جامعة بنها- كلية الزراعة - قسم الاقتصاد - الفرقة: الثانية - الشعبة : العامة "**خطة قديمة**" - مادة: الاجتماع والمجتمع الريفى

امتحان الفصل الدراسى الأول عام 2013/2012 الزمن : ساعتان أجب عن الأسئلة الآتية:

السؤال الأول: (18 درجة) :عرِّف - ستة فقط - من المصطلحات التالية:

علم الاجتماع - علم المجتمع الريفى - الظاهرة الاجتماعية - التنشئة الاجتماعية - الهجرة - التغير الاجتماعى - الأدوار الاجتماعية - المكانة الاجتماعية.

السؤال الثانى (32 درجة): قارن - باختصار - بين - أربعة فقط - مما يلى:

1. **عوامل ، وعوائق التغير الاجتماعى.**
2. **خصائص المجتمع الريفى ، والمجتمع الحضرى.**
3. **مراحل البحث فى علم الاجتماع ، وطرق إحداث التنمية فى المجتمع الريفى المصرى.**
4. **أسباب الهجرة الداخلية ، والخارجية.**
5. **وظائف المؤسسات الدينية ، والتعليمية فى المجتمع الريفى المصرى.**

السؤال الثالث (30 درجة): أ- يصادف الباحث فى شئون المجتمع صعوبات كثيرة .. فماهى أهم الصعوبات التى تواجهه ؟، وموضحا رأيك فى أهم أسس الدراسة لعلم الاجتماع التى يجب أن يلتزم بها الباحث الاجتماعى ؟. ب - اذكر ماتعرفه عن أهم مؤشرات العلاقة التى تربط بين علم الاجتماع والعلوم الأخرى.

---انتهت الأسئلة بحمد الله رب العالمين، مع أطيب الأمنيات بالتفوق إن شاء الله--- أ.د / سامى عبد الجواد.

جامعة بنها- كلية الزراعة - قسم الاقتصاد - الفرقة: الثانية - الشعبة : العامة "**خطة قديمة**" - نموذج إجابة مادة: الاجتماع والمجتمع الريفى

امتحان الفصل الدراسى الأول عام 2013/2012 الزمن : ساعتان

إجابة السؤال الأول: (18 درجة) :

تعرِّيف - ستة فقط - من المصطلحات التالية (كل تعريف بثلاث درجات):

1- علم الاجتماع هو العلم الذى يبحث فى العلاقات الاجتماعية بين الأفراد والنظم التى تجمعهم، بهدف الوصول إلى الأسباب المحركة للظواهر والمشكلات الاجتماعية وذلك لتكوين حقائق علمية عنها يمكن إستخدامها لعلاج لمشكلات وتطوير الأداء الاجتماعى"0

2 - علم المجتمع الريفى هو الجهود العلمية لدراسة السكان الريفيين أو أهل الريف وما تربطهم من علاقات وصلات ووصف وتحليل الجماعات المختلفة التى تعيش فى البيئة الريفية، ويطبق فى دراسته قواعد وأسس علم الاجتماع عند دراسته للظواهر والمشكلات فى المجتمعات الريفية، أى أنه يعتبر المجال التطبيقى لعلم الاجتماع. وعرفه ساندرسون وهو أحد العلماء المهتمين بالمجتمع الريفى بأنه علم الحياة فى البيئة الريفية. وعرفه تشارلز كولى بأنه مجتمع يحتوى نوعين من الجماعات : - الجماعة الأولية وهى التى يغلب عليها العلاقات المباشرة أى علاقة الوجه للوجه والعلاقات الوجدانية التى تعيش لفترات أطول. - الجماعة الثانوية وهى التى لا يغلب عليها العلاقات المباشرة وتموت فيها العلاقات الوجدانية. وعرفه تايلور بأنه : ذلك العلم الذى يهتم بدراسة العلاقات بين الأفراد والجماعات للسكان الريفيين، وأكد تايلور على أن المجتمع الريفى ذات تماسك اجتماعى ميكانيكى، نظرا للتجانس والاستجابة التلقائية للريفيين التى تجعل استجابتهم لبعضهم بطريقة ميكانيكية بعكس المجتمع الحضرى الذى يعتمد الاتصال فيه على تبادل المنافع. وعرفه سوروكن بأنه التفاعلات والعلاقات الاجتماعية التى تحدث بين الريفيين. هذا ويختلف تعريف المجتمع الريفى من بلد لآخر ... ففى مصر فإن التعريف الإدارى هو الغالب حيث يصنف ضمن التقسيمات الإدارية حيث توصف به القرى التابعة لأحد المراكز الإدارية فى المحافظة، وتلعب مهنة الزراعة دورا هاما فى التعريف السابق. ويعرف المجتمع الريفى فى البلاد الغربية بأنه المجتمع الذى يقوم على توفير الحاجات والصناعات الأولية لسد حاجات الأفراد ويطلق على هذا التعريف الوصف المهنى، أما فى الدول الآسيوية والأفريقية يعتبرون المجتمع الريفى هو الذى يعتمد سكانه بصفة رئيسية على الزراعة.

3- الظاهرة الاجتماعية يعرف إميل دور كايم هذه الظواهر بأنها عبارة عن نماذج من العمل والتفكير والإحساس، التى تسود مجتمعا من المجتمعات والتى يجد الأفراد أنفسهم مجبرين على اتباعها فى عملهم وتفكيرهم بل ويجدونها مفروضة على إحساسهم، فمثلاً واجبات كل فرد وحقوقه كمواطن أو كزوج أو كرب أسرة أو كموظف فى الدولة، محدودة ومنظمة بقواعد وقوانين ولوائح خاصة، وتسير وفق عرف وتقاليد معينة، وهذه القوانين واللوائح وجدت قبل أن يوجد الفرد وهو مجبر على السير وفقها، ومثل هذا يقال فيما يختص باللغة والعادات الاجتماعية والنظم الاقتصادية والدينية...إلخ0

4- التنشئة الاجتماعية : ويقصد بها العملية التى يتم بواسطتها بناء القيم الاجتماعية وثقافة المجتمع بصفة عامة داخل نفسية أو شخصية الفرد فيتم تشكيله اجتماعيا حتى يصبح فردا من الجماعة يؤمن بما تؤمن به ويسلك مسلكها ويدافع عنها ويعتز بها ويمتص ثقافتها وتغرس فى نفوس الأفراد الأهداف التى تطمع فى تحقيقها وتعلمهم أدوارهم الاجتماعية وطريقة التنسيق بينها وبين تصرفاتهم فى مختلف المواقف كما تعلمهم المهارات الاجتماعية فيمكنهم بذلك أن يندمجوا فى المجتمع والتعاون مع أعضائه والاشتراك فى نواحى أنشطته المختلفة0

وتعتبر اللغة التى يتكلمها الإنسان ويستعملها مع أفراد مجتمعه الأساس الذى يعتمد عليه عملية التنشئة الاجتماعية - فبدون لغة يتفاهم بها الأفراد يتعذر وجود هذه العملية وتصبح ثقافة المجتمع إن وجدت أولية وبدائية بسيطة لأن اللغة عن طريقها تنتقل المعلومات وتنتشر بين أفراد المجتمع ونعم فائدتها للجميع بدلا من بقائها فى حوزة الفرد الذى يعرفها0

وتتكون ذاتية الفرد بواسطة المجتمع، فالقاعدة العامة المقبولة اجتماعيا أن الوراثة تحدد أسس السلوك أما البيئة فتحدد مدى نمو هذا السلوك، فالبيئة الاجتماعية إذن هى التى تشكل شخصية الفرد0 أو بمعنى آخر تنمو قدرات الفرد بالقدر الذى توفره لها البيئة الاجتماعية ولكنها لا تستطيع أن تتجاوز الحدود الوراثية0

وتتم التنشئة الاجتماعية عن طريق خطوات أربع هى :

1- التعليم : أى تعليم المهارات الاجتماعية المختلفة التى تلزم الفرد لكى يصبح فردا فى الجماعة وأول هذه المهارات هى اللغة التى بواسطتها يستطيع الفرد أن يتصل بالآخرين ويكون التقليد هنا عاملا هاما0

2- الترغيب : ويقصد به توجيه الطفل لمزاولة المهارات الاجتماعية المختلفة وحفز اهتمامه بأغراض الجماعة ووسائلها وتشجيعه على مزاولتها، والاعتراف الجماعى بعمل الفرد له أثر فى تبنيه لأغراض ووسائل الجماعة وشعوره بانتمائه إليها ودفاعه عنها0

3- التحذيـر : ويقصد به تحذير الطفل وتهديده بما يقع عليه من عقاب اجتماعى إذا هو فضل عدم احترام أهداف الجماعة ووسائلها0

4- العقاب : ويكون ذلك إما بالنهر أو السخرية أو العزل الاجتماعى أو بالعقاب البدنى0

وهناك طريقتان للتنشئة الاجتماعية هما : المباشرة وغير المباشرة، وتتم التنشئة الاجتماعية المباشرة عن طريق العائلة والمؤسسات التعليمية المتعددة ...إلخ أما التنشئة غير المباشرة فتتم أثناء تعامل الفرد مع باقى أفراد الجماعة وتفاعله الاجتماعى حسب الأدوار المحددة له والتى يجب عليه اتباعها فإذا انحرف عنها استعمل باقى أفراد الجماعة وسائل الضغط الاجتماعى والعقاب عن طريق العزل أو السخرية وذلك حتى يمنعه فى الاستمرار فى انحرافه ويقوم سلوكه بما يسمح بحدوث التوقعات الاجتماعية التى ينتظرها أعضاء الجماعة منه وقد يكون ممارسة هذا الضغط لصالح الجماعة وليس للفرد فقط0

5- الهجرة تعنى انتقال الفرد من بيئته المحلية أو وطنه إلى بيئة أخرى أو وطن آخر بحثا عن عمل ولرفع مستواه المعيشى وهى تنقسم إلى :

أ - الهجرة الداخلية : وهى فى حدود الوطن الواحد (من القرية إلى المدينة أو العكس)0

ب- هجرة خارجية : أى من وطن إلى وطن آخر0

6- التغير الاجتماعى: التغيير فى حد ذاته ظاهرة طبيعية تخضع لها مظاهر الكون، وهو أكثر وضوحا فى الحياة الاجتماعية لأنها فى تغير دائم وتفاعل مستمر وهذا ما حدا ببعض العلماء للقول بأنه ليس هناك مجتمعات ولكن - الوجود تفاعلات وعلاقات اجتماعية في تغير دائم وآثار متبادلة، ومن الطبيعى أن يشغل التغير البيئية الخارجية والاجتماعية على السواء ويقصد بالبيئة الخارجية الأرض وما يشتمل عليها باطنها، وتقصد بالبيئة الاجتماعية مظاهر الذات الاجتماعى- ما يتضمنه من عادات وعرف وتقاليد وقوانين ومظاهر ثقافية وروحية0 وقد اختلفت تعاريف التغير الاجتماعى لدرجة أنه أصبح يتقاسمه علماء التاريخ الاجتماعى والاجتماع0 وأصبح مضمون التغيير الاجتماعى يتوقف على تعاريف الشخص فبينما يقول البعض :

- **أن التغير الاجتماعى صفة أساسية من صفات المجتمع وهى حتمية لا يمكن أن تخضع لإرادة معينة بل هى نتيجة التيارات الاجتماعية وعوامل ثقافية واقتصادية وسياسة يتداخل بعضها فى بعض ويؤثر بعضها على بعض0**
- **ويقول البعض الآخر أنها ظاهرة طبيعية تخضع لها مظاهر وشئون الحياة من خلال العلاقات والتبادلات الاجتماعية المستمرة والتى تؤدى إلى تغير دائم، فكلمة تغير تعنى فرق فى أى شئ لوحظ خلال مدة معينة، وكلمة اجتماعى تعنى الإنسان وعلاقاته مع الآخرين0**
- **وقد عرفه الآخرين بأنه التحول الذى يحدث فالتنظيم الاجتماعى أى أنه التحول الذى يحدث فى تركيب وظائف المجتمع0**

7- الأدوار الاجتماعية هى التصرفات التى تنتظرها المنظمات الاجتماعية من أفرادها وتعين المنظمات الأدوار المختلفة لأعضائها بطريقة رسمية أو غير رسمية ويخضع سلوك الفرد وتصرفاته لهذه التوقعات الاجتماعية، ويزداد احترام الشخص ومكانته فى المجتمع إذا كانت تصرفاته مطابقة للتوقعات الاجتماعية - وأحيانا قد ينحرف سلوك الفرد وتصرفه الفعلى عن سلوكه وتصرفه المتوقع نتيجة لعدم تقبل الفرد لدوره المتوقع منه والذى حددته المنظمة، فإذا زادعدد الأفراد الذين لا يتقبلون أدوارهم بحيث يصبح عدد كبير من أعضاء المنظمة مخالف سلوكهم عما تتوقعه المنظمة منهم فإن تماسك المنظمة يضعف فى تحقيق أهدافها0 ويوجد عادة للفرد عدة أدوار تبعا لعدد المنظمات الاجتماعية التى يشترك فيها، فدور الرجل فى أسرته كأب يختلف عن دوره فى عمله وعن دوره كصديق أو زميل وتؤثر الأدوار التى يؤديها الأفراد فى مختلف المواقف على تركيب نفسيتهم وخاصة إذا كانت غير متكاملة وقد يصعب على الفرد تكييف شخصيته باستمرار وبسرعة بالنسبة لأدواره المتعارضة فى المنظمات المختلفة التى يشترك فيها0

8- المكانة الاجتماعية: ويقصد بها المكانة أو المرتبة التى تحددها الجماعة أو المنظمة للفرد بناء على سمات وخصائص معينة يمتلكها الفرد تتفق مع توقعات الجماعة فالفرد فى جماعة الأشرار واللصوص يصبح ذو مكانة اجتماعية عليا إذا ما تمتع بصفات البطش والقسوة والمهارة فى السرقة، وتضعف مكانته الاجتماعية إذا ما تمتع بمزايا وخلق فاضلة مثلا ...أى أن المكانة الاجتماعية تتحدد فى ضوء تقدير أعضاء الجماعة فى ضوء قيمها الأساسية، وليس على حسب نوع وصفات الأفراد وأخلاقهم الفاضلة0

والمكانات الاجتماعية إما أن تكون منسبة وهى التى يكتسبها الفرد منذ ولادته من غير جهد عن طريق انتمائه إلى عائلة معينة أو بحكم القيم السائدة مثل المكانة الاجتماعية الناتجة عن السن فإن الاقطاعى أو الرأسمالى رغم أنه لم يحقق أى نجاح فى مرحلة تعليمية فإنه يظل يتمتع بمكانة اجتماعية رفيعة فى ظل مجتمع رأسمالى أو اقطاعى وكذلك الحال بالنسبة للبيض والزنوج بأمريكا حيث تتحدد المكانة الاجتماعية للشخص منذ ولادته.. أو مكانة اجتماعية مكتسبة وهى التى يحصل عليها الفرد نتيجة جهده وعمله فى الجماعة وكفاءته الشخصية وعادة ما تتصف المجتمعات المتخلفة والتقليدية الزراعية بأنها مجتمعات مغلقة وجامدة يسودها نوع المكانات الاجتماعية بينما فى المجتمعات المتقدمة والمتطورة وهى مجتمعات مفتوحة تفسح مجالا كبيرا لصعود أو هبوط السلم الاجتماعى وفقا لمقدرة الشخص والكيفية التى يؤدى بها عمله0

إجابة السؤال الثانى (32 درجة):

المقارنة - باختصار - بين - أربعة فقط - (كل مقارنة بثمانى درجات) مما يلى:

1-1- عوامل التغير الاجتماعى:

- العامـل الجغرافـى : ويقصد به مكونات البيئة الطبيعية التى يعيش فيها الإنسان وتشمل الموقع والتضاريس، والتربة والمناخ، والمواد الكونية، ومع أن هذا العامل ليس العامل الوحيد الذى يمكن عن طريقه تفسير التغيير الاجتماعى إلا أنه يلعب دورا كبيرا فى أحداث هذا التغيير، وعلى سبيل المثال نجد أن للمناخ أثرا فى نوع المحاصيل وفى الإنتاج الصناعى والنشاط التجارى وكذلك له تأثير على الناحية السياسية، لأنه يحدد حجم الدولة فالجبال والبحار والصحارى تمنع من التوسع والتقدم وتحول فى بعض الأحيان دون وصول الاتجاهات والتيارات التقدمية الحديثة إلا بصعوبة بالغة.

2- العامـل السكانى : نقصد بالعامل السكانى دراسة التغيرات على حالة سكان المجتمع وقد أصبحت هذه الدراسة موضوع لعلم مستقبل هو علم السكان، وما يهمنا هنا هو درجة كثافة السكان ودرجة ثباتهم وتنقلاتهم، ومقدار المواليد والوفيات وحالات الزواج والطلاق ونوع السكان وأعمارهم.

3- العامل التكنولـوجـى : المقصود بالتكنولوجيا تطبيق أحدث النظريات العلمية فى المجتمع ونتيجة ذلك وتأثيره على حياة الناس وعلى التفاعل بينهم واستخدام الناس للاختراعات الجديدة. ومن المسلم به أن صناعة الأشياء المادية تقوم على تطبيقات العلم أن الاهتمام بالتكنولوجيا ليس مقصودا فى ذاته بالنسبة للاجتماعيين دائما لأن علاقته بعلم الاجتماع من حيث ان لها دورا فى الحياة العامة من جهة وأن تأثيراتها فى تغيير المجتمع ترجع إلى استخدام المجتمع له. وقد ساعد تأثير العامل التكنولوجى فى إحداث التغييرات الاجتماعية مما عرفه العالم من وسائل جديدة وسريعة للمواصلات وتشجيع الهجرة والانتقال من مجتمع إلى آخر.

4- العوامـل الفكريـة : كان للعوامل الفكرية بما تشمله من آداب وعلوم ومعتقدات فلسفية ودينية أكبر الأثر فى تنظيم الحياة الاجتماعية - وإذا كانت مثل هذه العوامل الفكرية فى أغلب الحيان تأخذ شكلا معينا ربما تؤدى دورا فعالا فى التغيير قد يفوق دور العوامل التكنولوجية العلمي.

5- الثورات والحـروب : تعتبر من العوامل المهمة فى إحداث التغييرات وقد تخدم الحروب فى خلق تغيير تقدمى للمجتمع المنتصر كما قد تخلق الكثير من المآسى بالنسبة للمجتمع المهزوم، أما الثورات فكثيرا ما تحقق مكاسب اقتصادية واجتماعية للمجتمع إذا ما تولاها زعماء مخلصون ليس لهم مصالح شخصية.

6- القادة الزعمـاء : يرى بعض علماء الاجتماع أن أفكار الزعماء والقادة التى توحى بها الظروف الحقيقية التى يعيشها مجتمعهم الواقعى تخدم فى دفع وتوجيه الناس توجيها سلميا فى اتجاهاتهم وإدارتهم وسلوكياتهم.

7- الاتصال بين المجتمعات : يعتبر الاتصال وسيلة فعالة ومؤثرة فى نقل عناصر الثقافة والحضارة من مجتمع إلى آخر ولا شك أن العزلة تعنى الركود والموت بينما الاتصال بالعالم الخارجى يتيح الفرص للنمو، وكلما انتشرت وسائل الاتصال كلما زادت فرص الانتشار الثقافى وبالتالى نشطت عمليات التغيير الاجتماعى، وقد يكون هذا الاتصال الثقافى متعمدا أو عرضيا فالأول يحدث بفضل الهجرة ولا سيما الموجهة - وتتناول البعثات والخبرات والغزو الثقافى والاستعمار - ويجئ الثانى عن طريق الصحافة والإذاعات الحرة والكتب والسينما وقيام الحروب وما إلى ذلك من الوسائل التى تتيح انتقال وتبادل الأفكار والثقافات وما إليها.

1-2-عوائق التغير الاجتماعى:

يحدث فى ظروف كثيرة وقوف بعض العقبات فى طريق التطورات والتغير الاجتماعى مما يؤدى إلى بطء تقدمه أو جموده لفترة ، وأهم هذه المعوقات ما يأتى:

1- ركود حركة الاختراعـات : ونقصد بالاختراع هناك كل نشاط إبداعى فى مجالات العلوم والفنون وغيرها يستهدف التجديد أو الاتجاه نحو الجديد، ومما يساعد على قيام الاختراع فى أى مجتمع من المجتمعات ما يأتى :

أ - الحاجة إلى الاختراع : أى أن الشعور بالحاجة وحده لا يكفى لقيام الاختراع وذلك لأن قصور المستوى التكنولوجى يقف حجر عثرة فى سبيل تحقيق هذه الحاجة والتطلعات، ومن الضرورى توفر أساس ثقافى حتى يصبح الاختراع أمرا ممكنا.

ب- القـدرة العقـلية : هناك قدرات عقلية مورثة وأخرى مكتسبة ومع أن علماء النفس لاينكرون أهمية الاستعداد الفطرى باعتباره مدخلا يسمح بالتفوق العقلى والقدرة على الاختراع، إلا أن الاستعداد الفطرى وحده لا يكفى والدليل على ذلك أن ظروفا يعيشها مجتمع من المجتمعات يسيطر عليه نوع من المعتقدات الدينية الخاطئة قد تمنع من التفكير العقلى والبحث العلمى فى أمور معينة، ويسمح بتعهد أصحاب القدرات والمواهب والمتفوقين بالرعاية وتوجيههم وتدريبهم بإبراز مواهبهم ونموها وتحقيق الاكتشافات والاختراعات العلمي.

جـ- عدم توفر المواد اللازمة للاختراع : إن الاختراعات هنا لا نقصد بها الاختراعات المادية وحدها ولكننا نتناول أيضا الإبداع والتجديد فى المجالات الاجتماعية، فمع المقاومة التى قد تعطل الاستفادة باختراع مادى معينا قد تكون هناك مقاومة فى نواحى غير مادية.

2- العزلة التى يعيش فيها المجتمع : وقد تكون هذه العزلة نتيجة الظروف البيئية والموقع الجغرافى والعوامل التضاريسية، وقد تكون مظهرا من مظاهر الانعزال الاجتماعى الذى يفرضه المجتمع على نفسه - وقد تكون قصيرة فرضها عليه الاستعمار أو أية قوة مماثل.

3- الرغبة فى الاحتفاظ بالقديـــم : ترجع أسباب تعثر المجتمعات أحيانا إلى الرغبة فى التمسك بالقديم والخوف من التغيير ولعل الاحتفاظ بالقديم كالآتى:

أ - عقيدة راسخة فى أن القديم سهل ومقبول بينما الجديد يحتاج لجهد للارتفاع به وإدراك فائدته وتتمثل هذه النزعة عند كبار السن.

ب- الجهل والتخلف الثقافى وهذا من شأنه أن يزيد التعصب للقديم.

جـ- وجود رواسب باقية فى شكل وتقاليد وعادات، وتظهر هذه الرواسب فى صورة شعائر دينية معينة مثل عدم تشريح الإنسان أو عادات خاصة بالأكل والشرب فى أعياد ومناسبات خاصة كشم النسيم وشهر رمضان وهى عادات لا تستند إلى قواعد منطقية، أو ترتبط بعواطف نفسية وانفعالات مثل الزار، والأخذ بالثأر، طول فترات الحداد، والمآتم والتباهى بحجم الأسرة الكبيرة بقصد إبراز القوة والجاه والغنى.

4- عدم تكامل وتجانس التركيبة العنصرية والطبقية : فقد يتكون من رواسب جنسية لم تنصهر وقد يتكون من طبقات أو هيئات ناصب بعضها البعض العداء والصراع، ومن ثم ينقسم المجتمع فمنها ما يؤيده ومنها ما يعارضه، وتكون النتيجة قيام حالة من التضارب الاجتماعى تؤدى لزيادة تصدع بناء المجتمع.

2- خصائص المجتمع الريفى والمجتمع الحضرى:

الخاصيـة	الريـــــف	الحضـــــر
العمل	الحرف الزراعية والعمليات المرتبطة بها0	الصناعة والتجارة والمهن والأعمال الحكومية
البيئة	يغلب عليه البيئة الطبيعية ويعتمد عليها الفلاح مباشرة وهى أكثر نقاء0	تغلب عليه البيئة التى صنعها الإنسان لنفسه وهى أكثر تلوثا0
حجم الجماعة	يعيشون فى جماعات صغيرة نسبيا	حجم الجماعة كبير0
الكثافة السكانية	قليلة وتتناسب عكسيا مع الحياة الريفية0	أكبر كثافة وتتناسب طرديا مع الحياة الحضرية0
التجانس	أكثر تجانسا فى السمات الاجتماعية والنفسية0	أكثر تباينا0
التمايز والطبقية	التمايز والاختلاف فى المستويات الاجتماعية أقل0	التفاوت كبير فى المستويات الاجتماعية0
الحركة الاجتماعية	التحرك من مجتمع لآخر أو من مستوى اجتماعى لآخر أقل نسبيا0	الحركة الاجتماعية أكثر شدة0
نسق التفاعل الاجتماعى	مساحة أضيق من نسق التفاعل الاجتماعى - حيث تغلب عليه العلاقات الشخصية والقرابة ويعامل الفرد كإنسان فى أسرة معينة0	مساحة أوسع وتغلب عليه العلاقات اللاشخصية المؤقتة ويعامل الفرد الحضرى كموقع وشخصية0
القيم والمعتقدات	يغلب عليه القيم والمعتقدات الدينية والاجتماعية والقيم الاقتصادية أقل تأثيرا0	يغلب عليه القيم والمعتقدات الدينية والاجتماعية والقيم الاقتصادية أكثر تأثيرا0
التطويـــــر	مقاوم للتغيير ويحاول الحفاظ على الأساليب والعادات القديمة ووسيلة التغير الأخلاقية0	أكثر استجابة للتغيير والتطوير حسب الحاجة إليها ووسيلة التغيير آلية0

3-1- مراحل البحث فى علم الاجتماع:

المرحلة الأولى : ملاحظة الظاهرة أو المشكلة : غالبا ما تكون الظاهرة موجودة تحت نظر معظم الأفراد إلا أن الفرد المدرب هو الذى يتبين - دون غيره من الأفراد- وجودها ويلاحظها ويدفعه الفضول والرغبة فى المعرفة إلى التساؤل عن أسبابها، وليست جميع الملاحظات واضحة أو وليدة الصدفة كما يتبادر إلى الذهن بل أن التقدم العلمى يدفع الباحث الآن إلى البحث والتنقيب عن هذه الظواهر سواء عن طريق جهود منظمة دقيقة للكشف عنها أو عن طريق اختبار فروض محددة يرغب العالم فى اختبارها أو عن طريق استنباط نظرى من نظريات علمية قائمة0

المرحلة الثانية : وضع فرض لمحاولة تفسير الظاهرة موضع الدراسة : الفرض هو محاولة أولية يضعها رجل العلم لتفسير الظاهرة وبذلك يؤدى الفرض وظيفة هامة وهى حصر عمل الباحث وتحديد البيانات اللازمة للتثبت من حقيقة صواب الفرض بدلاً من تشتت جهود الباحث دون ما هدف واضح0 ويشترط فيمن يضع الفرض أن يتوفر له الخبرة الكافية فى موضوع الظاهرة وما يتصل بها من موضوعات حتى يكون فرضه على درجة كبيرة من السلامة وحتى يكون لإثبات صحة الفرض أو لإثبات خطئه فائدة علمية0 أما تلك الفروض التى قد يضعها من ليس له الخبرة الكافية فى موضوع الظاهرة والموضوعات المتصلة بها فقد يؤدى إلى ضياع الجهد والمال والوقت فى نقص احتمال فاشل لا فائدة من وراء إثبات خطئه0

المرحلة الثالثة : اختبار الفرض : وتعتبر هذه المرحلة من أهم لمراحل الطريقة العلمية0 فالفرض فى حد ذاته لا يعدو أن يكون تخمينا أو فكرة طرأت على ذهن الباحث، ولا قيمة للفرض كتفسير للظاهرة ما لم يثبت الباحث صحة مثل هذا التفسير اثباتا مقنعا ويقيم الدليل على هذه الصحة وتتكون هذه المرحلة من الطريقة العلمية من عدة خطوات هى :

أ- جمـــع البيانـــات : على الباحث أن يحدد نوع البيانات التى يحتاج إليها لإثبات صحة الفرض أو خطئه فى ضوء الفرض وفى حدود معرفته ويعتمد الباحث فى جمع البيانات على المشاهدة والملاحظة الدقيقة وقد يستعين الباحث على ذلك بالأجهزة والآلات التى تعينه على أن تكون مشاهداته دقيقة وموضوعية كما يعتمد الباحث فى جمع البيانات أحيانا على عمل التجارب التى تتيح له فرصة الحصول على ما يحتاجه من بيانات أو قد تكون البيانات مستمدة من السجلات وأبحاث الغير0 وتتوقف قيمة النتائج المتحصل عليها من دقة المشاهدات والملاحظات على سلامة تسجيلها فأى إهمال أو خطأ فى جمع هذه البيانات أو فى دقة البيانات أو دقة تسجيلها يؤدى إلى خطأ كبير وإلى انحراف فى نتائج تحليل البيانات وبالتالى فى الاستنتاجات التى يصل إليها الباحث0

ويحدث الخطا فى جمع البيانات نتيجة لسببين :

1- سوء القصد أو النية فى الإدلاء ببيانات كاذبة ومرد ذلك يرجع إلى خوف الأفراد من تقرير الواقع مثل خوفهم من التصريح بعدد أفراد العائلة المذكورة فى الماضى تهربا من التجنيد أو عدم التصريح بحقيقة الدخل خوفا من زيادة الضريبة أو ذكر أكبر عدد من أفراد الأسرة كما حدث عند توزيع أراضى الإصلاح الزراعى0 وفى بعض الأحيان يرى الأفراد أن الإدلاء بالبيانات الصحيحة ما يمس أسار حياتهم الخاصة فيحاولون التهرب أو التمويه0 ويمكن التغلب على هذا النوع من الخطأ بوضع الأسئلة وصياغتها بطريقة يحس معها العميل بأن ما يدلى به من بيانات لن تضره شخصيا0

2- استخفاف من يقومون بجمع البيانات بأهميتها وعدم توفر الخبرة اللازمة لهم ويمكن التغلب على هذا النوع من خطأ جمع البيانات بتنظيم الدورات التدريبية وتخريج أخصائيين يدركون أهمية هذا النوع من التخصص والعمل0

ب- تصنيف البيانات وتبويبها : فى أغلب الأحيان تكون البيانات المجموعة من الكثرة بحيث يتعذر فهم مغزاها أو استخلاص ما تحتويه بمجرد النظر إليها لذلك كان من الواجب فرز وتصنيف البيانات وتبويبها وعرضها عرضا منظما يعين الباحث على اكتشاف ما فيها من انتظام وترابط0

جـ- إعادة التأكد من التسجيل والتصنيف والتبويب:يجب أن يتأكد الباحث من أنه عند تناول الاستمارات فى خطوات التسجيل والتصنيف والتبويب لم يقع فى أى خطأ وخاصة الأخطاء الكتابية عند نقل الأرقام والبيانات من استمارة أو كشف إلى آخر والمقصود بذلك هو تدارك أى خطأ قبل الانتقال إلى المرحلة التالية.

د- تحليـل البيانـــات : هناك نوعين من التحليل يلجأ الباحث إليهما هما التحليل الكمى والتحليل الكيفى ويلجأ الباحث إلى النوع الأول عند تفسير البيانات كميا، أى باستخدام الأرقام مستخدما الطرق الرياضية والإحصائية المختلفة0 أما النوع الثانى من تحليل البيانات فيلجأ الباحث إليها عند نقد الحقائق ووضع الفروض المفسرة لسير الظاهرة موضوع الدراسة0

وفى هذه المرحلة يجب على الباحث أن يضع فى الاعتبار القواعد التالية :

1- أن يكون موضوعيا أى يجب عليه الاعتماد على البيانات الثابتة وأن لا يحمل الحقائق أكثر مما تحتمل0

2- أن يكون محايداً فلا يتدخل فى توجيه الحقائق لغرض شخصى فى نفسه ولا يتحيز لفكرة أو هيئة أو جماعة معينة0

3- يجب أن يميز الباحث بين الأسباب الأساسية التى تؤثر فى الظاهرة وبين الأسباب العارضة التى ترجع فى معظم الأحيان إلى مؤثرات مؤقتة سريعة الزوال0

المرحلة الرابعة : الاستنتاج والتعميم : فى هذه المرحلة تستخلص النتائج من تحليل البيانات السابقة واظهارها عما إذا كانت هذه النتائج تؤيد الفرض الموضوع لتفسير الظاهرة أو نثبت عكسه أو تتطلب تعديل ذلك الفرض0 ففى هذه الخطوة يصل الباحث إلى خلاصة دراساته للبيانات المبوبة بالطرق الإحصائية السليمة وغيرها من الطرق بقصد الوصول إلى نتائج سليمة0 وقد يتطلب الأمر قبل تعميم الاستنتاج أن تدرس جميع الظواهر المماثلة للظاهرة موضوع الدراسة وكذلك تحديد الظروف التى يمكن التعميم أو وضع القانون العلمى فى حدودها على أنه إذا تبين أنه لا يمكن تعميم الاستنتاج على ظواهر أخرى يكفى اعتبار الاستنتاج مجرد تفسير للحالات التى جرت عليها الدراسة العلمية0

المرحلة الخامسة : وضع تقرير عن موضوع البحث : وهى ضرورية لاستكمال البحث من الناحية العلمية ويراعى فيها استهلال التقرير بالحاجة إلى دراسة الظاهرة أو المشكلة وشرح الأهداف والغايات من البحث وعلى الباحث أن يتعرض للصعوبات التى وقعت أمامه وكيفية التغلب عليها ثم يظهر النتائج والمقترحات العلمية لحل المشكلة. على أن يتم عمل رسم تخطيطى لتلك المراحل.

3-2- طرق إحداث التنمية فى المجتمع الريفى المصرى:

إن تعليم واكتساب الفلاحين المهارات والخبرات اللازمة يعنى الحفاظ على قاعدة الموارد الزراعيةوالأمن الغذائى ويمكن أن يتحقق ذلك من خلال :

1- استثمار موارد الرزق المناسبة المضمونة بزراعة جيدة ومناسبة تأخذ فى اعتباراتها العوامل البيئية0
2- تشجيع البقاء فى القرى وتقليل الهجرة إلى المدينة عن طريق وضع مزيد من الحوافز للإنتاج الزراعى فى القرية0
3- ضبط الإيقاع بين السكان والإنتاج لمقاومة الفقر0
4- نقل مراكز الإنتاج إلى المجتمعات والقرى التى تعانى عجزا فى إنتاج الغذاء واستثمار مواردها المتاحة بحيث تستطيع أن تنتقل إلى ممارسات زراعية مستديمة والمساعدة على تحسين نوعية التربة واستخدامات المياه بطرق سليمة0
5- إجراء تحسينات فى السيطرة على المياه لزيادة الإنتاجية والحد من تدهور الأرض وتلوث الماء، ووضع استراتيجيات تتعلق بتصميم المشاريع الأروائية وكفاءة استخدام المياه0
6- فى بعض المناطق يؤدى الاستخدام المفرط للمياه الجوفية إلى انخفاض المسطحات المائية بشكل متسارع، ويتم ذلك غالبا للتحقيق منافع خاصة على حساب المجتمع، وربما يؤدى لبعض المشكلات حيث يفوق استخدام المياه الجوفية طاقة الصخور حاملة الماء على مد الأرض مجددا بالماء لذلك تصبح الضوابط أو إجراءات الرقابة الرسمية ضرورية0
7- يجب مساعدة الفلاحين وإرشادهم لاستخدام المخصبات العضوية بصورة أكثر وتستكمل بها المواد الكيميائية ولا يعتمد فى زيادة الناتج من الغلال على الأسمدة والمبيدات فقط0

ويجب أن تستند مكافحة الآفات بصورة متزايدة إلى استخدام الأساليب الطبيعية ويؤدى تشجيع استخدام الأساليب الكيميائية فى بعض المناطق الزراعية بل ودعمها إلى أخطار بيئية تفوق العائدات الأخرى0 ولذلك يجب أن تكون لدى المجتمعات النامية بجانب الوعى أدوات تشيعية وتنظيمية لإدارة استخدام المواد الكيميائية فى الزراعة0

4-1- أسباب الهجرة الداخلية:

1- الرغبة والحرية فى الانتقال من علاقات مرتبطة بالأرض إلى أخرى حضرية0
2- فتح مجالات جديدة للعمل فى المدينة كقيام الصناعة والمؤسسات الأخرى الاقتصادية وارتفاع الأجور وبالتالى الدخل الفردى فى الحضر عن الريف0
3- تمتع المدينة بعناية أكبر من الدولة سواء من الناحية الصحية أو التعليم أو الرعاية الاجتماعية0
4- النشاط العمرانى والحيوى ووجود المؤسسات الحكومية والمستشفيات والفنادق...إلخ0
5- مظاهر التمدن والتحضر والترف ودور التسلية والترفيه والمتع بأنواعها فالحياة فيها مطلب لكل إنسان0

4-2- أسباب الهجرة الخارجية:

1- سوء حالة المهاجر الاقتصادية والاجتماعية فى موطنه الأصلى مما يتضح فى انخفاض دخول العمال الزراعيين وقد اتضح من الدراسات أن المهاجر منهم لم تزيد حيازته عن أربع أفدنة، وأن هجرة العمالة تتحرك فى اتجاه عكسى مع زيادة حجم الحيازة0
2- ازدياد الكثافة السكانية فى وطن المهاجر0
3- المغامرة والطموح والسعى وراء المجد فالثراء ويشجعهم فى ذلك سابق خبرة والحالات التى يعيشها الذين سبقوهم فى الهجرة0
4- من الناحية القومية فهى ظاهرة هامة خاصة فى الزيادة السكانية وانخفاض مستويات المعيشة0
5- الاضطهاد السياسى وانتشار مظاهر الحكم الفردى - رغبة الأفراد فى الحياة فى مجتمعات يستمتع فيها بالحرية0
6- الأهداف سياسية استعمارية كهجرة الإيطاليين إلى طرابلس والحبشة والفرنسيين إلى سوريا ولبنان وشمال أفريقيا (تونس - الجزائر - المغرب)0 سهولة المواصلات وإمكانية الانتقال من مكان لآخر فى وقت قصير نسبيا0

5-1- وظائف المؤسسات الدينية فى المجتمع الريفى المصرى:

إن واجب المؤسسات الدينية والمفكرين الدينيين هو الاحتفاظ للدين بجوهر رسالته من هذا يتبين الوظائف الأساسية للدين :

1- وظيفة اجتماعية: تحض على التعاون والتضامن وتكافؤ الفرص0 2- وظيفة تشريعية: تقوم بتنظيم علاقـــات الأفراد ببعضهم وبالله0
3- وظيفة ثقافية: وهى العمل على تثقيف الأفراد ورفع مستوى سلوكهم0 4- وظيفة نفسية: تخفف من وطأة ما قد يصادفه الإنسان من مشاكل ومتاعب تجابهه.

5-2- وظائف المؤسسات التعليمية فى المجتمع الريفى المصرى:

تكونت لحاجة المجتمع إلى الخبرة والمهارة التى تتطلبها المعيشة الاجتماعية ولما كان العلم هو طريق لتعزيز الحرية الإنسانية وتكريمها - والطاقة القادرة على تجديد شباب العمل الوطنى وإضافة أفكار جديدة إليه وعناصر قائدة جديدة فى ميادينه المختلفة ذلك أصبح من الضرورى أن يكون العلم حق لكل مواطن بقدر ما يتحمل استعداده ومواهبه. وللتعليم ثلاث وظائف أساسية : 1- نقل الخبرات والمعلومات من الأجيال السابقة إلى الجيل الحاضر0 2- الابتكار والتجديد وتوصيل النتائج إلى المجتمع لتجديد شباب العمل الوطنى0 3- خلق القيادات القادرة على تحمل المسئولية0

إجابة السؤال الثالث (30 درجة):

أ- يصادف الباحث فى شئون المجتمع صعوبات كثيرة.....

أولا: أهم الصعوبات التى تواجه الباحث فى شئون المجتمع:

1- لا يخضع التفاعلات الاجتماعية لنظام آلى رتيب ولا تسير وفقا لمبدأ التتابع فى وقوع الحوادث، ولا نجد فى هذا التتابع نظاما يبشر بالوصول فى سهولة إلى القوانين التى تحكمها0
2- إذا كان من السهل إلى حد ما الوصول إلى قوانين تاريخية بصدد الحقائق الاجتماعية تفسر ما قد كان وما هو كائن (علاقة الماضى بالحاضر) فإنه من الصعب الوصول إلى قوانين تصور لنا ما سيكون (علاقة الحاضر بالمستقبل)0
3- لا يحتفظ علم الاجتماع لنفسه بوحدة معينة يستخدمها فى قياس الظواهر والعلاقات الاجتماعية شأن غيره من العلوم الطبيعية البحتة الدقيقة التى تستعمل وحدات ومقاييس كمية لوصف ظواهرها والتعبير عنها مثل الرياضة والهندسة والطبيعة والكيمياء وما إليها فالملاحظ أن الظواهر الاجتماعية فى معظم الأحيان لا تقاس بالأرقام والأبعاد، بمعنى أنه إذا جاز لنا أن نحصى المرضى أو المواليد وتأمل العادات والتقاليد والحب والكراهية والاحترام وما لديها من العلاقات التى تنشأ بين الأفراد فى المجتمع وكل ما يستطيعه الباحث بصددها هو أن يصفها ويعبر عنها بالألفاظ0
4- عدم استجابة البيئة الاجتماعية موضوع الدراسة للغاية التى يقصدها الباحث وعدم استساغة الأفراد للأفكار والاتجاهات المنشودة، ولذلك يصادف الباحث فى الميدان صعوبات جمة ويوضع موضع الشك والريبة ويساء الظن به0 وهذا الموقف يؤدى به إلى الحصول على بيانات زائفة لا تعبر عن حقيقة الظواهر الاجتماعية فتضطرب نتائجه وتتعثر دراساته.

ثانيا:أهم أسس الدراسة لعلم الاجتماع التى يجب أن يلتزم بها الباحث الاجتماعى:

يرجع الفضل إلى دوركايم فى تحديد أهم أسس الدراسة لعلم الاجتماع التى يجب أن يلتزم بها الباحث فى النقاط الآتية :

1- يجب على الباحث أن يتحرر من كل فكرة سابقة يعرفها عن الظاهرة الاجتماعية حتى لا يقع أسيراً لأفكاره الشخصية كما يجب على الباحث أن يتحرر من الآراء الساذجة التى يحفظها العامة ويتوارثها الأفراد عن القوى المؤثرة فى ظواهر الحياة الاجتماعية0
2- يجب على الباحث أن يكون موضوعيا فى دراسته وألا يتأثر بمشاعره الخاصة أوبتجاربه الشخصية عند دراسة الموضوع الاجتماعى، فلا يقيم وزنا لآرائه الشخصية أو لظروفه الذاتية فى بحث شئون الحياة، فإذا كان الباحث مثلا صاحب اتجاه خاص أو منضماً لحزب معين فلا يتحزب فى دراسته ويتجه وجهات تخدم أغراضه الحزبية، لأن هذا التحزب أو التحيز لا يستقيم مع النزعة العلمية التى تتطلب من الباحث أن يجرد نفسه من كافة النزعات والأفكار الخاصة0
3- يجب على الباحث تحديد الظاهرة موضوع الدراسة وتحليلها إلى أبسط عناصرها وأدق تفاصيلها، أو بمعنى آخر يجب على الباحث تفتيت المشكلة إلى أجزاء صغيرة بسيطة واضحة حتى يسهل تناولها، وهذه القاعدة لها أهميتها لأنها تعين الباحث على التمييز بين الأسباب والمسببات وبين النتائج والمقدمات، فكثيرا ما يختلط عليه الأمر فلا يفرق بين ما هو العلة وما هو

النتيجة نظراً لتفاعل الظواهر الاجتماعية وتداخلها فقد يبدو للباحث أن انخفاض مستوى الأجور مثلا سبب انتشار الفقر بين الطبقة العاملة، وقد يبدو له العكس، وقد يبدو له أن التضخم النقدى يرجع إلى ارتفاع أثمان الأشياء وقد يبدو له العكس0

4- يجب على الباحث تتبع الظاهرة موضوع الدراسة بأن يقف على مبلغ تفرعها ومدى الصلات التى تربطها بما عداها0 فمثلا تفسير ظاهرة زيادة وفيات الأطفال يتطلب من الباحث الوقوف على الروابط الأسرية ونظام السكن ومستوى الصحة العامة ومستوى المعيشة والوسائل الوقائية والعلاجية التى تتخذها الدولة بصدد مختلف الطبقات وعامل الوراثة ونظام التربية والوظيفة الاجتماعية للمرأة، لأن هذه الأمور تعتبر قوة مؤثرة فى الظاهرة موضوع الدراسة0

5- من القواعد العامة التى يضعها الباحث موضع الاعتبار عدم الاقتصار على منهج واحد بصدد دراسة الظواهر الاجتماعية، بل يجب الوقوف أولاً على طبيعة الظاهرة ثم تحديد أفضل الوسائل التى ينبغى اللجوء إليها لدراستها علميا، فقد تتمتع ظاهرة بتاريخ طويل فيستحسن دراستها تاريخيا، وقد تخضع ظاهرة بطبيعتها للإحصاء فيستحسن دراستها إحصائيا، وقد تمتاز ظاهرة بأنها حديثة ودخيلة فيستحسن دراستها دراسة مقارنة0

ب - أهم مؤشرات العلاقة التى تربط بين علم الاجتماع والعلوم الأخرى:

يمكن توضيح العلاقة التى تربط بين علم الاجتماع والعلوم الأخرى فى الآتى :

أ - **الاجتماع وعلم التاريخ :** علم التاريخ مجال غنى وخصب بالتجارب والأحداث الاجتماعية التى يمكن أن يستفيد منها علم الاجتماع فى الحصول على التحليلات والتفسيرات لمختلف الظواهر والنظم والعلاقات الاجتماعية، أى أن التاريخ يدرس الأحداث وتسلسلها وأسباب حدوثها والاجتماع يدرس الصفات الاجتماعية التى تشترك فيها هذه الأحداث.

ب- **الاجتماع وعلم النفس :** نشأ من تلاقى علم الاجتماع وعلم النفس علما آخر أطلق عليه علم النفس الاجتماعى حيث ظهرت الحاجة للوجود الموضوعى لنوع من وقائع الحياة الاجتماعية التى لا يمكن بحثها فى حد ذاتها إلا بتضافر جهود علم الاجتماع والنفس، ومن جهة أخرى تنبثق فى أحوال نشاط الناس المشترك نماذج خاصة متميزة من العلاقات فيما بينهم هى علاقات التفاعل ويستحيل تحليل هذه العلاقات بدون علم النفس الاجتماعى، وقد نشأ هذا العلم فى أحضان المعرفة الاجتماعية والنفسية، والحاجة لإجراء البحوث النفسية الاجتماعية تظهر فى جميع ميادين الحياة الاجتماعية نظرا لأن الحاجة إلى إدارة العمليات الاجتماعية إدارة واعية تتعاظم أكثر فأكثر فى ميادين الإنتاج الصناعى والتربية والإعلام الجماهيرى والرياضة والخدمات...إلخ0 وعلم النفس الاجتماعى بوصفه فرعا من فروع علم النفس يهتم بدراسة تباينات الجماعة وتفسير القيم والاتجاهات والسلوك، ويلتقى علم الاجتماع مع علم النفس فى جوانب متعددة، وخاصة فى تأثير الثقافة والتنشئة على الشخصية والانحراف والجريمة ودراسة الاتجاهات والقيادة.

د- **الاجتماع وعلم الاقتصاد:** يقوم علم الاقتصاد بالبحث فى مجالات الإنتاج والتسويق والتبادل ويهدف للوصول إلى الاستغلال الأمثل للموارد المتاحة، ويهتم علم الاجتماع بالجوانب والآثار والنتائج الاجتماعية لهذه الأنشطة وعلاقتها بالجوانب المجتمعية الأخرى، وفى المجتمعات الرأسمالية يهتم علم الاقتصاد بالإنتاج والتسويق وتنظيم الأرباح عن طريق التوسع فى الإنتاج، ويهتم علم الاجتماع بدراسة أثر التوسع فى الاستثمار على تنمية المجتمعات البشرية.

هـ- **الاجتماع وعلم الجغرافيا :** يهتم هذا العلم بدراسة المجتمعات من حيث التضاريس والمناخ والتباينات ويوضح أثر هذه العوامل على الحالة الاجتماعية0 واستطاع الكثير من علماء الاجتماع إيضاح مدى تأثير العوامل الجغرافية على المستوى الاجتماعى للمجتمعات فقد ذكر العالم الفرنسى مونتسكيو أن سكان المنطق الباردة أكثر تطورا من سكان المناطق الحارة ووضح أن أسباب ذلك يرجع إلى ميل سكان المناطق الباردة إلى الاستقلال والحرية وهم ينشطون للمحافظة عليها بعكس سكان المناطق الحارة فهم أقل نشاطا ويقبلون على وجود قيود عليهم ودلل على صدق نظرية هذه أنه عند انتشار المسيحية وبخاصة المذهب البروتستانتى الذى يمنح الفرد حرية واسعة اعتنقه أهل الجهات الباردة أما المذهب الكاثوليكى الذى يعتبر أكثر محافظة فقد اعتنقه أهل الجنوب فى المناطق الحارة نسبيا، ومع عدم تسليمنا بصحة هذه النظرية ووجود قرائن أخرى ضدها إلا أن ذلك يؤكد وجود درجة من الارتباط بين علم الجغرافيا وعلم الاجتماع.

و- **الاجتماع والعلوم السياسيـــة :** تدرس العلوم السياسية النظم والاتجاهات السياسية والقوانين والقواعد التى تحكم العمل فيها وكذلك العلاقات الإقليمية والدولية وحقوق وواجبات الأفراد والحكومات والمنظمات السياسية المختلفة، ويدرس علم الاجتماع أثر ونتائج هذه النظم والاتجاهات السياسية المختلفة على عادات المجتمع وتقاليده وكذلك النظم ونمط الحياة وعادات وسلوك الأفراد فى هذا المجتمع.

*****انتهت إجابة أسئلة امتحان الفصل الدراسى الأول عام 2013/2012 مادة: الاجتماع والمجتمع الريفى - الفرقة: الثانية - الشعبة : العامة """خطة قديمة""" بحمد الله رب العالمين، مع أطيب الأمنيات بالتفوق إن شاء الله*****

أ.د / سامى عبد الجواد.