



نموذج الاجابة لمادة برنامج العلوم الاقتصادية والاجتماعية
ارشاد زراعي ٢٠١٤- ٢٠١٥

جامعة بنها
كلية الزراعة
قسم الاقتصاد الزراعي

الاجابة :

ج ١: لئى العبارات خاطئة ،ثم يتم كتابة العبارات صحيحة ثم التعليل: (١٠ درجات)

الاجابة :

١-التغيرات السلوكية المرغوبة هي الى توى الى تحسين دخول الافراد بما يتفق مع القوانين واللوائح ومايتماشى مع المعايير الاخلاقية للمهنة ،وذلك لان هناك تغيرات سلوكية يمكن احداثها وتكون غير مرغوبة كتعليم الزراع زراعة البانجو
٢- ١ هم العوامل التى يتوقف عليها اختيار مجال او اكثر فى العمل الارشادى هى :حداثة او قدم الخدمة الارشادية ، درجة التنمية التى تمر بها الدولة ، مدى توفر الامكانيات والموارد التى تمتلكها الدولة فكلما كانت الخدمة الارشادية اقدم فى التطبيق وتتوافر الامكانيات والموارد وقد مرت الدولة بالمراحل الاولى فى التنمية واصبحت ذات اقتصاد به العملات الصعبة متوفرة والمجالات المختلفة تم تنميتها ،فبتم اختيار مجموعة من المجالات والعكس يتم اختيار مجال واحد فقط .

٣- ضرورة استخدام المرشدين الزراعيين طرقا ارشادية متنوعة جماهيرية جماعية فردية وفقا لنوعية التغيرات السلوكية المراد احداثها لدى الجمهور الارشادى المستفيد من العمال الارشادى ،=وذلك لان التغيرات فى المعارف يلانمها طرق الاتصال الجماهيري بينما التغير فى المهارات يلانمها طرق الاتصال الجماعى كطرق الايضاح بالممارسة والمشاهدة او طرق ايضاح النتيجة ،اما التغير فى الاتجاهات فيلانمها طرق الاتصال الفردى والتى يكون فيها الاتصال وجها لوجه.

٤-تعتمد فلسفة الارشاد الزراعى على مجموعة من المبادئ هى : الارشاد الزراعى نشاط تعليمي - الارشاد الزراعى خدمة هادفة - الارشاد الزراعى تتجه خدماته الى الفرد والجماعة والمجتمع عمومية الخدمة الارشادية
.....ثم كتابة التعليل على كل الاربعة مبلدي ٤. وهذه المبادئ هى التى يتم فيها وصف الارشاد الزراعى السليم وفقا لتعريف فلسفة العمل الارشادى

٥- الاهداف الجيدة فى العمل الارشادى هى التى يمكن تحقيقها وفقا للامكانيات والموارد المتاحة لدى الجهاز الارشادى وذلك حتى لا يتم فقد الثقة عند عدم تحقيقها كما فى الاهداف المثالية والطموحة كما فى تحقيق الرفاهية لدى افراد المجتمع.

ج٢- الكلمات الناقصة: ١٠ درجات

الاجابة:

- ١-...جهاز اونظام.... ..عملية تعليمية.....
- ٢-من اهم عناصر القيادة مجموعة من الافراد.=مشكلة معينة =قائد = حل للمشكلة .
- ٣-الهدف التعليمى فى خطة العمل الارشادية يجب ان يتوفر - نوع التغير السلوكى المراد حدوثه .==،نوع المادة الفنية المراد ايصالها =====الجمهور المستهدف فى منطقة معينة .

- ٥- تعتمد قواعد فلسفة الارشاد الزراعي على مجموعة من المبادئ اهمها :عمومية الخدمة الارشادية =الارشاد الرزراعى خدمة هادفة = الارشاد الزراعى تتجه خدماته الى الفرد والجماعة والمجتمع
- ٦- اهم عناصر عملية الاتصال هي : المرسل. =الرسالة.= القناة = المستقبل .== التغذية المرتدة.
- ٧- البرنامج الجيد ينبثق من احتياجات الناس== البرنامج الجيد يوضع فى ضوء الظروف المحلية للمجتمع==
- البرنامج الجيد يحدد وسائل تقييم النتائج – البرنامج الارشادى الجيد له خطة عمل محدد

ج ٣ : يتم اختيار خمس نقاط من جانب الطالب ويتم اجراء المقارنة فى ايجاز كما هو موجود بالمحاضرات والمذكرة

١٠ درجات

ج ٤ == ١٠ درجات

الاجابة :

- = الانتقادات التى وجهت لعملية التبني وهي:
- ١- هذه المراحل ينقصها صفة الاستمرار .
 - ٢ - نموذج التبني يتضمن أن عملية التبني دائما تنتهى عند إصدار قرار التبني ولكن فى الحقيقة أن الرفض قد يكون ناتجا مشابها لذلك .
 - ٣- عدم حدوث المراحل الخاصة بالتبني وهي الوع – الاهتمام التجريب – التقييم فالتبني طبقا للتسلسل السابق المحدد .
 - ٤ – نادرا ما تنتهى هذه المراحل بالتبني فقد تظهر معلومات أخرى لتثبيت أو تدعيم القرار . ولذلك فإن الأمر يتطلب وجود مصطلح بديلا لذلك اي لعملية التبني .
- التعريف : وعرفه روجرز "Rogers" العملية العقلية التى يمر خلالها الفرد بدعا من معرفته الاولى بالفكرة المستحدثة حتى اتخاذه لقرار تبني او رفض الفكرة ثم تثبيت او ترسيخ هذا القرار وعناصرها هي :

- ١- المعرفة (Knowledge) وتضم (المعرفة بالفكرة ، المعرفة بكيفية عمله ، المعرفة النظرية) .
 - ٢- الاستمالة (Persuasion) أو الاتجاه . ٣- القرار (Decision) رفض او تبني . ٤- التثبيت (Confirmation) – التعزيز . - العواقب (Consequences) .
- وبناء على المعلومات التى يتلقاها الفرد بعد اتخاذه للقرار سواء بالقبول او الرفض فله يحدث ما يلى:

- ١- تبني مستمر ٢- عدم استمرار تبني ٣- رفض مستمر ٤- تبني لاحق وهناك نوعين من التوقف عن الاستمرار فى التبني ١- الاحلال

٢- عدم الرضا عن الفكرة لعدم مناسبتها او لأنها لا تحقق ميزة نسبية

تقييم البديل: والدلائل والشواهد على هذا :

يعتبر البديل مناسب حيث انه يتلافى الانتقادات التى وجهت لعملية التبني وهناك معلومات عن الفكرة المستحدثة يتم من خلالها تكوين الاتجاه المؤيد وفقا للمعارف والمعلومات ، ثم يتخذ قرار بالقبول او الرفض وهو مالم يكن متاح في عملية التبني ، ثم يتم التثبيت من هذا القرار والتأكد منه وفقا لشواهد وادلة محددة كزيادة عدد الافراد المتبنيين وزيادة الانتاج ، يلى ذلك العواقب المترتبة عن هذا التثبيت

تالاجابة :

بيتم تخير رسالة تتعلق بفكرة مستدثة لكل طالب في ضوء المبادئ التي يجب توافرها في الافكار المستدثة وهي:

أن تكون وليدة البحث العلمي == أن يتم اختبارها تحت الظروف المحلية السائدة == ان يكون لتلك الافكار تأثير ملموس في حل مشاكل الزراع == ان يكون لتلك الافكار حاجة من قبل المزارع == ان لا يتطلب تطبيقها احداث تغييرات كبيرة وجذرية فيما هو متبع لدى المزارع == ان تقدم في الوقت المناسب == ان تستخدم الطرق المناسبة في عرضها وتقديمها للجمهور الارشادي . ثم يكتب المضمون للرسالة والطرق المناسبة للتوصيل والادلة والشواهد علي حدوث التقدم في تقبل وتبنى الرسالة الارشادية المستدثة خطة العمل تجب ان تحتوى علي الاهداف الارشادية - الرسائل الارشادية للفكرة - = مكان التنفيذ == القائم بالتنفيذ = المستهدفين من الرسالة الارشادية - = الشواهد والادلة علي حدوث التقدم .

الاجابة العلاقات الانسانية هي :

- ١ - وضع النفس موضع الاخرين (افعل مع الاخرين كما تود ان يفعلوا معك) .
 - ٢ - عامل الاخرين وكأنهم متساويين
 - ٣ - اجعل الاخرين يشعرون بأهميتهم
 - ٤ - اهتم اهتمامًا صادقًا بالمستقبلين او الطلاب .
 - ٥ - ابتسم مع المستقبلين او الطلاب في حدود معينة
 - ٦ - تذكر أن اسم الشخص هو بالنسبة له أجمل وأهم صوت يجب أن يسمعه بأية لغة .
 - ٧ - كن مستمعًا جيدًا
 - ٨ - شجع المستقبلين او الطلاب على أن يتحدثوا عن أنفسهم
 - ٩ - كن مرنا في عرض وجهات نظرك .
 - ١٠ - فهم اللاقة الدائرية بين الصراحة والثقة
- يذكر الطالب هذه العوامل الاساسية في العلاقات الانسانية مرتبة وفقا لاهميتها من وجهة نظره مع اعطاء التبريرات في كل ترتيب والاجابة تعطي الدرجة وفقا للتبريرات المعطاة في الترتيب .

يتم تحقيق الاتصال الفعال :

- ١ - ان تصدر الرسالة عن مصدر معبرة تعبيرًا صادقًا عن معنى واحساس او فكرة يقصدها
 - ٢ - ان تصل الرسالة الي المقصودين بها بمعنى ان تصل الي ادراك المستقبلين .
 - ٣ - ان يفهم المستقبل مضمون الرسالة كما يقصدها المصدر .
 - ٤ - ان تحرك الرسالة من يستقبلها الي التفكير والاداء وفقا لما جاء بها .
 - ٥ - ان يأتي التحرك بالنتيجة التي يقصدها مصدر الاتصال
- وإذا تمت عملية الاتصال بالطريقة المناسبة فمن المقروض ان يترتب علي ذلك احداث تغييرات سلوكية مرغوبة في سلوك المستقبلين .

استاذ المادة : الاستاذ الدكتور سعيد عباس رشاد

.....